|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ урока** | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты обучения** | | **Домашнее задание** |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия*** |
| 2.09 |  | Что мы знаем об ин-формации? | Ч.1:с. 4 - 6 | Поиск нужной информации  в гипертекстовом документе. Информация как сведения  об окружающем мире. Восприятие информации человеком  с помощью органов чувств | ЛИЧНОСТ Н ЫЕ УУД Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.  Общеучебные универсальные действия | Ч.1:с. 6 №4 |
| 9.09 |  | Что мы знаем о компьютере | Ч.1:с. 7 - 9 | Компьютер как исполнитель алгоритмов. Назначение основных устройств компьютера для ввода и вывода информации. Пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора.  Правила работы за компьютером | Ч.1:с. 9 №8 |
| 16.09 |  | Объекты  и их свойства | Ч.1:с.10-14 | Простейшие приемы поиска информации. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми) | **ЛОГИЧЕС-КИЕ УУД Анализ объектов , сравнение, классификация, синтез.** | Ч.1:с. 10–15,  № 12 |
| 23.09 |  | Объекты  и их свойства | Ч.1:с.16-17 | Работа с простейшими информационными объектами. Использование различных алфавитов в шрифтах замены | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  **Общеучебные универсальные действия**  **1. Поиск и информации**  **2. Знаково-символическое моделирование**  **3. Смысловое чтение**  **4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**  **5. Постановка и формулирование проблемы**  **КОММУНИ- КАТИВНЫЕ УУД**  **Работа в группах, парах** | Ч.1:с. 18 №16 |
| 30.09 |  | Порядок элементов  в списке | Ч.1:с.19-22 | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком и компьютером. Входная и выходная информация | Ч.1:с22 №20 |
| 7.10 |  | Упорядоченные списки | Ч.1:с.23-24 | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком | Ч.1:с.25 №24 |
| 14.10 |  | Многоуровневый список | Ч.1:с.26-28 | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации | Ч.1:с29 №28 |
| 21.10 |  | Контрольная работа по теме «Многоуровневый список» | Ч.1:с. 30–31 | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации | Ч.1:с. 30–31,  № 32 |
| 28.10 |  | Обобщение по теме «Многоуровневый список» | Ч.1:с. 32–33 | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации | Ч.1:с. 32–34 №36 |
| 11.11 |  | Классы объектов | Ч.1:с. 35–37 | Истинные высказывания.  Ложные высказывания | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  **Планирование и целеполагание**  **Контроль и коррекция**  **Оценивание** | Ч.1:с. 35–38 №40 |
| 18.11 |  | Таблицы  (сам.раб.) | Ч.1:с. 39–42 | Работа с таблицей. Предметы  и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  **Общеучебные универсальные действия**  **1. Поиск и выделение необходимой информации**  **2. Знаково-символическое моделирование**  **3. Смысловое чтение**  **4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**  **5. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности** | Ч.1:с. 39–43 №44 |
| 25.11 |  | Таблицы | Ч.1:с. 44–45 | Работа с таблицей. Предметы  и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета | Ч.1:с.44–45 №48 |
| 2.12 |  | Порядок  записей  в таблице | Ч.1:с. 46–49 | Порядок записей в таблице. Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета | Ч.1:с. 46–49 №52 |
| 9.12 |  | Поиск информации  в таблице | Ч.1:с. 50–52 | Порядок записей в таблице. Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов  (тест) | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  **Планирование и целеполагание**  **Контроль и коррекция**  **Оценивание** | Ч.1:с. 50–53 №56 |
| 16.12 |  | Контрольная работа по теме «Списки и таблицы» | Ч.1:с. 54–59 | Порядок записей в таблице. Предметы и их свойства. Поиск лишнего предмета | КОММУНИ- КАТИВНЫЕ УУД  1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу. | Ч.1:с. 54–59 №60 |
| 23.12 |  | Обобщение по теме «Списки и таблицы» | Ч.1:с. 61–68 | Порядок записей в таблице. Предметы и их свойства. Поиск лишнего предмета | Ч.1:с. 61–68 |
| 13.01 |  | Алгоритмы. Что ты  о них знаешь? | Ч.2:с. 4–9 | Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Управление формальными исполнителями . Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  Общеучебные универсальные действия  1. Поиск и выделение необходимой информации  2. Знаково-символическое моделирование  3. Смысловое чтение  4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  5. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Ч.2:с. 4–9 №4 |
| 20.01 |  | Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной | Ч.2:с. 10–13 | Управление формальными исполнителями. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов | Ч.2:с. 10–13 №8 |
| 27.01 |  | Имя и значение переменной | Ч.2:с. 14–16 | Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей | Ч.2:с.14–16 №12 |
| 3.02 |  | Блок-схема алгоритма. Ветвление (сам.раб.) | Ч.2:с. 17–22 | Управление формальными исполнителями. Создание сложных алгоритмов | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  Планирование и целеполагание  Контроль и коррекция  Оценивание | Ч.2:с. 17–22 №16 |
| 10.02 |  | Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление | Ч.2:с. 23–25 | Запись алгоритмов | **ЛИЧНОСТН ЫЕ УУД**  **Нравственно-этическое оценивание**  **Самоопределение и смыслообразование**  **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** | Ч.2:с. 23–25 №20 |
| 17.02 |  | Простые  и сложные высказывания | Ч.2:с. 26–33 | Определение истинности сложных высказываний, записанных по схеме «…и…», «…или…» | Ч.2:с. 26–33 № 24 |
| 24.02 |  | Простые  и сложные высказывания | Ч.2:с. 34–36 | Истинное высказывание. Ложное высказывание. Планирование деятельности человека  с помощью алгоритмов | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание** | Ч.2:с. 34–36 №28 |
| 3.03 |  | Простые  и сложные высказывания | Ч.2:с. 37–38 | Истинное высказывание. Ложное высказывание. Планирование деятельности человека  с помощью алгоритмов  (индивидуальная работа) | **КОММУНИ- КАТИВНЫЕ УУД**  **1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.**  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  **Планирование и целеполагание**  **Контроль и коррекция**  **Оценивание**  **ЛИЧНОСТ- Н ЫЕ УУД**  **Нравственно-этическое оценивание**  **Самоопределение и смыслообразование** | Ч.2:с. 37–38 №32 |
| 10.03 |  | Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды  с параметрами | Ч.2:с. 40–42 | Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов (сам.раб.) | Ч.2:с.40-42  № 36 |
| 17.03 |  | Контрольная работа по теме «Составление и выполнение алгоритмов» | Ч.2:с.43-45 | Запись алгоритмов | Ч.2:с.43-45 №40 |
| 31.03 |  | Обобщение по теме «Составление и выполнение алгоритмов» |  | Упражнения из дополнительного материала |
| 7.04 |  | Исполнитель алгоритмов Пожарный | Ч.2с. 46–48 | Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов. Способы записи алгоритмов (индивид.раб.) | **ЛОГИЧЕС-КИЕ УУД 1. Анализ объектов с целью выделения признаков**  **2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов**  **3. Синтез как составление целого из частей** | Ч.2:с. 46–48,  № 44 |
| 14.04 |  | Свойства объектов Пожарный и Пожар | Ч.2:с. 49–52 | Способы записи алгоритмов. Свойства объектов (сам.раб.) | Ч.2:с. 49–52,  № 48 |
| 21.04 |  | Свойства объектов Пожарный и Пожар | Ч.2:с. 53–56 | Массовость алгоритма. Запись алгоритмов. Свойства объектов | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  **Планирование и целеполагание**  **Контроль и коррекция**  **Оценивание**  **ЛИЧНОСТ- Н ЫЕ УУД**  **Нравственно-этическое оценивание**  **Самоопределение и смыслообразование** | Ч.2:с. 53–56,  № 52 |
| 28.04 |  | Метод  последовательной детализации | Ч.2:с. 57–62 | Запись алгоритмов. Условные алгоритмы: истинные и ложные высказывания (тест) | Ч.2:с. 57–62,  № 56 |
| 5.05 |  | Простые и сложные условия в алгоритмах | Ч.2:с. 62–65 | Запись алгоритмов. Условные алгоритмы: истинные и ложные высказывания | **ЛОГИЧЕС-КИЕ УУД 1. Анализ объектов с целью выделения признаков**  **2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов**  **3. Синтез как составление целого из частей** | Ч.2:с. 62–65,  № 60 |
| 12.05 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Алгоритмы» | Ч.2:с. 66–70 | Запись алгоритмов. Условные алгоритмы: истинные и ложные высказывания | Ч.2:с. 66–70 |
| 19.05 |  | Итоговое повторение и обобщение. |  | Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. |  |